

國立宜蘭大學運動教育中心 112 學年度第 2 學期
中心教學改善會議記錄

時間：113 年 04 月 01 日(星期一)中午 1210

地點：運動教育中心會議室

主席：董至聖主任

紀錄：何建賢

出席：涂馨友組長、鄧正忠老師、陳瑞福老師、盧秋如老師、許惠英老師、曾秋美老師、張佑誠老師。

請假：

一、主席報告：(略)

二、業務報告：(略)

三、討論事項

提案一：-----行政教學組

案 由：112-1 教學改善計劃表，請討論。

說 明：

一、依據本校「教師教學評量實施要點」規定及博雅學部「通識課程教學品質與學習成效改善機制」辦理。

二、依本中心教師繳交的教學反思報告書，撰寫教學改善計畫書如附件。

決 議：通過，續提學部課程委員會審核。

臨時動議：

五、散 會：

國立宜蘭大學 運動教育中心

112-1 學期教學分析報告暨教學改善計畫

113.3 教學發展中心

壹、教學評量統計分析報告

運動教育中心於 112 學年度第 1 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.57 分)、最低為「學習評量」(4.53 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.65 分)、最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.26 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(4.12 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		受測 課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體 平均數
全校	整體	1,153	44,827	40,486	39,820	90.32%	4.50
	大學部	944	41,357	37,671	37,031	91.09%	4.46
	研究所	209	3,470	2,815	2,789	81.12%	4.67
博雅學部	整體	297	13,454	12,281	12,065	91.28%	4.48
	大學部	297	13,454	12,281	12,065	91.28%	4.48
	研究所	-	-	-	-	-	-
本中心	整體	58	2,520	2,330	2,299	92.46%	4.55
	大學部	58	2,520	2,330	2,299	92.46%	4.55
	研究所	-	-	-	-	-	-

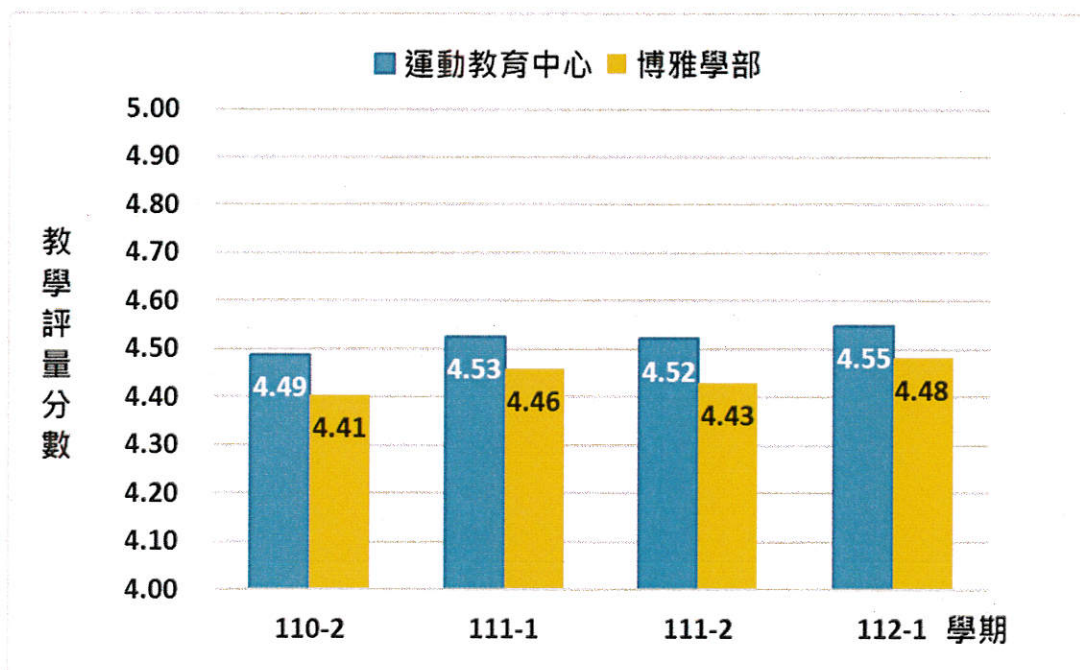


圖 1、運動教育中心近兩學年教學評量與部平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本中心 (A)	本部 (B)	中心與部 差異 (A-B)	全校 (C)	中心與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.55	4.49	0.06	4.51	0.04
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.54	4.47	0.07	4.49	0.05
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.56	4.49	0.07	4.51	0.05
	平均	4.55	4.48	0.07	4.50	0.05
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.58	4.53	0.05	4.53	0.05
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.61	4.57	0.04	4.56	0.05
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.53	4.45	0.08	4.48	0.05
	平均	4.57	4.52	0.05	4.52	0.05
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.55	4.49	0.06	4.49	0.06
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.52	4.44	0.08	4.46	0.06
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.56	4.46	0.10	4.48	0.08
	平均	4.54	4.46	0.08	4.48	0.06
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.55	4.49	0.06	4.51	0.04
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.50	4.46	0.04	4.49	0.01
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.54	4.47	0.07	4.48	0.06
	平均	4.53	4.47	0.06	4.49	0.04
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.55	4.47	0.08	4.49	0.06
教學評量平均		4.55	4.48	0.07	4.50	0.05
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.65	4.61	0.04	4.61	0.04
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.26	2.26	0.00	2.68	-0.42
3. 我對本課程(感興趣程度)		4.12	3.89	0.23	3.94	0.18
4. 我對本課程的學習態度		4.36	4.13	0.23	4.18	0.18
5. 修習本課程後，使我獲益		4.15	4.04	0.11	4.14	0.01
學生自評平均		3.91	3.79	0.12	3.91	0.00

表3、運動教育中心112-1學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	112-1(A)		111-1(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	55	4.55	55	4.52	0	0.03
	選修	3	4.58	3	4.58	0	0.00
專/兼任	專任	50	4.54	50	4.52	0	0.02
	兼任	8	4.60	8	4.58	0	0.02
一般/實習	一般	58	4.55	58	4.53	0	0.02
	實習	-	-	-	-	-	-

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
教學評量(含質性意見)	112-1學期體育課程主要有大一體育與興趣選修體育課程，學生多提供正向的質性回饋，例如：因接觸多元運動而找到運動興趣、認識並提升運動技能與體適能、體態與精神變好、學習球類運動攻守戰術等。教學改善方面，分為大一體育及興趣選修體育課程兩個部分。在【大一體育課程】部分，學生提及體適能測驗過多及希望能多安排各項運動的周次，大一體育課程目標著重於提升健康體適能與接觸多元運動，教師依照教學目標安排課程內容，並在第一周介紹整學期課程進度，未來將再充分與學生說明；另一方面，本中心為調查本校新生體適能現況並讓學生了解自我體能狀況，在大一體育課程中規劃了健康體適能前後測，未來除調整測驗形式，也會以全國體適能測驗常模讓學生了解自身體能程度、優勢與需提升的能力，突顯體能檢測的意義與功能。在【興趣選修體育課程】部分，授課教師提出部分運動課程因場地空間不足，導致學生在課堂中練習與運動的時間受限，未來在排課時將調整修課人數上限，以增加學生活動空間與教學品質。針對學生自評課餘練習時間之分數低落的問題，未來將基於跨理論模式促進學生行為改變，如以技能或體能前後測讓學生意識自身的學習進步情況、透過加分機制鼓勵學生從事課後運動或運動欣賞、喚起學生對運動的正面情緒、充分肯定學生參與運動的表現等，配合運動教育中心辦理各項運動競賽所營造的運動氛圍，期能提升學生對運動的信念、興趣與投入時間。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	☐	☐
填報人	單位主管	院級主管