

國立宜蘭大學運動教育中心 114 學年度第 1 學期
中心教學改善會議記錄

時間：114 年 10 月 23 日(星期四)中午 1230

地點：運動教育中心會議室

主席：董至聖主任

紀錄：何建賢

出席：涂馨友組長、盧秋如老師、許惠英老師、曾秋美老師、張佑誠老師。

請假：鄧正忠老師、陳瑞福老師

一、主席報告：(略)

二、業務報告：(略)

三、討論事項

提案一：-----行政教學組

案 由：113-2 教學改善計劃表，請討論。

說 明：

一、依據本校「教師教學評量實施要點」規定及博雅學部「通識課程教學品質與學習成效改善機制」辦理。

二、依本中心教師繳交的教學反思報告書，撰寫教學改善計畫書如附件。

決 議：通過，續提學部課程委員會審核。

臨時動議：無

五、散 會：

國立宜蘭大學 運動教育中心

113-2 學期教學分析報告暨教學改善計畫

114.9 教學發展中心

壹、教學評量統計分析

●本分析係以「學生填答課程」為依據，無填答紀錄者不列入統計。

運動教育中心於 113 學年度第 2 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.71 分)，最低為「教學方式」(4.69 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.62 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.25 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(4.13 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		填答 課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體 平均數
全校	大學部	869	36,093	30,171	29,538	83.59%	4.56
	研究所	180	2,516	1,377	1,369	54.73%	4.66
	整體	1,049	38,609	31,548	30,907	81.71%	4.56
博雅學部	大學部	298	12,529	10,350	10,118	82.61%	4.59
	研究所	-	-	-	-	-	-
	整體	298	12,529	10,350	10,118	82.61%	4.59
本中心	大學部	60	2,487	2,145	2,091	86.25%	4.70
	研究所	-	-	-	-	-	-
	整體	60	2,487	2,145	2,091	86.25%	4.70

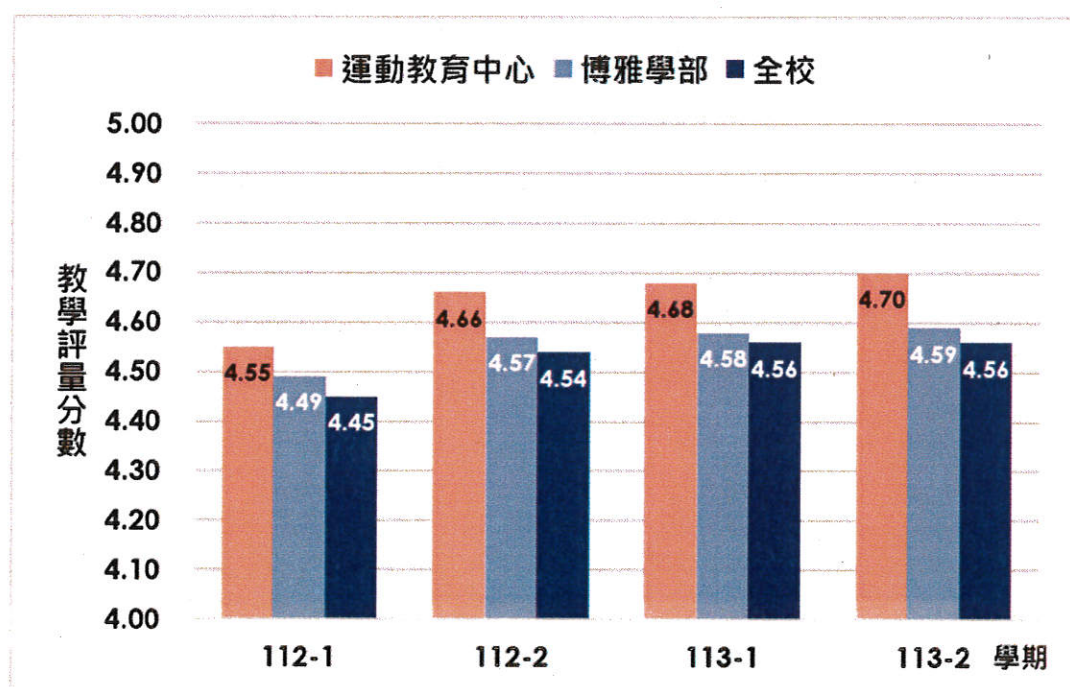


圖 1、運動教育中心 近兩學年教學評量與部/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本中心 (A)	本部 (B)	中心與部 差異 (A-B)	全校 (C)	中心與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.69	4.59	0.10	4.57	0.12
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.70	4.59	0.11	4.56	0.14
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.71	4.60	0.11	4.58	0.13
	平均	4.70	4.60	0.10	4.57	0.13
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.72	4.63	0.09	4.59	0.13
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.73	4.66	0.07	4.61	0.12
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.69	4.57	0.12	4.54	0.15
	平均	4.71(4.713)	4.62	0.09	4.58	0.13
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.69	4.59	0.10	4.56	0.13
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.67	4.56	0.11	4.53	0.14
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.70	4.58	0.12	4.54	0.16
	平均	4.69(4.688)	4.58	0.11	4.54	0.15
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.70	4.60	0.10	4.57	0.13
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.68	4.59	0.09	4.56	0.12
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.69	4.59	0.10	4.55	0.14
	平均	4.69(4.693)	4.59	0.10	4.56	0.13
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.71(4.707)	4.59	0.12	4.56	0.15
教學評量平均		4.70	4.59	0.11	4.56	0.14
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.62	4.51	0.11	4.51	0.11
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.25	2.29	-0.04	2.59	-0.34
3. 我對本課程(感興趣程度)		4.13	3.89	0.24	3.90	0.23
4. 我對本課程的學習態度		4.34	4.11	0.23	4.18	0.16
5. 修習本課程後，使我獲益		4.31	4.13	0.18	4.16	0.15
學生自評平均		3.93	3.78	0.15	3.87	0.06

表3、運動教育中心 113-2學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	113-2(A)		112-2(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	55	4.70	55	4.66	0	0.04
	選修	5	4.72	3	4.68	2	0.04
專/兼任	專任	52	4.69	51	4.65	1	0.04
	兼任	8	4.77	7	4.71	1	0.06
一般/實習	一般	60	4.70	58	4.66	2	0.04
	實習	0	-	0	-	0	-

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
教學評量(含質性意見)	根據學生教學評量質性回饋與建議，113-1學期體育課程能有效提供優質的運動體驗與健康促進效益。從統計數據與質性回饋來看，學生在自我學習成效與教學反應方面均獲得正面評價，顯示現行教學模式與課程設計有助於提升學生的運動技能與相關知識。大一體育課程透過分組競賽的實施，提升學生的運動參與度，亦促進同儕互動，使學生能在競技與合作的情境中建立社交關係，進而增強運動樂趣與學習動機。此外，部分教師積極融入多元訓練器材與數位科技輔助教學，提升學生的自主學習機會與運動實踐能力。這些教學策略不僅強化學生的身體活動參與，也有助於培養學生長期運動習慣。然而，評量結果亦顯示，學生在課餘時間投入運動或體育學習的比例相對較低，未來可進一步鼓勵學生運用穿戴式裝置(如運動手錶)或手機應用程式記錄個人運動數據(如步數、心率及運動時間)，並將數據融入課堂討論，以提高學生的運動意識與自主訓練動機。為進一步優化教學內容，本中心將持續發展多元且符合現今運動趨勢的體育課程，提供學生豐富的課程選擇，以促進自主運動習慣的養成，並提升其終身體育素養。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	☐	☐
填報人	單位主管	院級主管